

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа по учебному предмету "Технология" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе авторской программы «Технология» Е. С. Глоzman, Е.Н. Кудакова М.: Дрофа, 2021г. с внедрением новых образовательных компетенций в рамках регионального проекта «Современная школа» (в форме центра образования естественно- научной и технологической направленности «Точка роста»).

Учебник, реализующий рабочую программу соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и включен в Федеральный перечень: Е. С. Глоzman, О.А. Кожина, ТЗ8 Ю.Л. Хотунцев и др-. М.: Дрофа 2020г.-319 с.:ил.

Цели:

- обеспечение всем учащимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов учащихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработка у обучающихся навыков самостоятельно выявлять, формулировать и разрешать определённые теоретические и практические проблемы, связанные с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у учащихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся знаний и умений как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление учащихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., и формирование у них умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процес

сов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
-обеспечение подготовки учащихся к какой-либо профессии.

Задачи:

-формировать инвариантные (метапредметные) и специальные трудовые знания, умения и навыки, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
-учить способам созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
-расширять научный кругозор и закреплять в практической деятельности знания и умения, полученные при изучении основ наук;
-воспитывать активную жизненную позицию, способность к конкурентной борьбе на рынке труда, готовность к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
-развивать творческие способности, овладеть началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
-ознакомиться с профессиями, представленными на рынке труда, помочь профессионально самоопределиться.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление

допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.
-

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 КЛАСС

Модуль 1. Основы проектной и графической грамоты 4 ч

Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся 2ч

Приводить примеры выполнения производственного проекта; характеризовать основные этапы выполнения практических работ, основные требования к содержанию сборочного чертежа, оформлению таблицы-спецификации; знакомиться с профессией

технолога; анализировать выполнение учебных проектов «Подставки для работ учащихся»

Основы графической грамоты. Сборочные чертежи 2 ч

Разрабатывать графическую документацию для индивидуального проекта «Подставка для смартфона»;

демонстрировать на уроках технологии свои наработки, эскизов; объяснять правила чтения сборочного чертежа; применять на практике опыт чтения сборочного чертежа; выполнять поиск сборочного чертежа на изделие из древесины или ткани в различных источниках информации; излагать полученную информацию.

Модуль 2. Современные и перспективные технологии 4 ч

Актуальные и перспективные технологии обработки 2 ч

Технологии сельского хозяйства 2 ч

Промышленные и производственные технологии. Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами. Актуальные и перспективные технологии обработки материалов. Сельскохозяйственные технологии. Информационные технологии. Строительные и транспортные технологии. Социальные технологии. Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации. Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы. Средства массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК). Классы средств массовой информации. Технологии в сфере средств массовой информации. Элементы отрицательного воздействия СМИ на мнения и поведение людей. Лазерные и нанотехнологии. Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Нанообъекты. Наноматериалы, область их применения. Биотехнологии и современные медицинские технологии. Применение современных технологий в медицине. Медицинские приборы и оборудование. Телемедицина. Малоинвазивные операции. Роботизированная хирургия. Новые профессии.

Модуль 3. Техника и техническое творчество 2ч

Технологические машины 1ч

Основы начального технического моделирования 1 ч

Основные понятия о машине, механизмах, деталях. Виды механизмов. Виды соединений деталей. Типовые детали. Основы начального технического моделирования. Технологические машины. Конструирование машин и механизмов. Применение вторичных материалов. Технические требования.

Модуль 4. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов 2 ч

Металлы и способы их обработки 1 ч

Виды соединений деталей из металла и искусственных материалов.

Заклепочные соединения 1 ч

Металлы и способы их обработки. Измерительный инструмент — штангенциркуль. Основные способы обработки металлов. Рубка металла и резание металлов. Опиливание металла. Виды соединения деталей из металла и искусственных материалов. Заклёпочные соединения.

Практические работы

1. Знакомство с видами металлов.
2. Знакомство с видами металлических профилей.
3. Определение способа изготовления детали.
4. Приёмы измерения штангенциркулем

Модуль 5 .Технологии получения и преобразования текстильных материалов 26ч

Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения 2 ч

Свойства шерстяных и шелковых тканей .Ткацкие переплетения 2 ч

История швейной машины Регуляторы швейной машины 2 ч

Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве 4 ч

Построение основы чертежа швейного изделия Моделирование 4 ч

Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука 2 ч

Обработка бретелей и деталей пояса фартука 2 ч

Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука.

Обработка нагрудника 2 ч

Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука 2ч

Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука.

Контроль качества готового изделия 4 ч

Практические работы:

1. Определение волокнисто состава шерстяных и шелковых тканей.
1. Определение лицевой стороны тканей саржевого и атласного переплетений.
2. Регулирование качества машинной строчки для различных видов тканей.
3. Снятие мерок и запись результатов измерения.
4. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.
5. Моделирование фартука и изготовление выкройки.
6. Раскладка выкройки фартука и головного убора. Обмеловка и раскрой ткани.
7. Подготовка деталей кроя к обработке.
8. Технология выполнения соединительных швов.

9. Подготовка обтачки для обработки нагрудника.
10. Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука. Технология выполнения соединительных и краевых швов.
11. Окончательная отделка изделия и контроль качества готового изделия.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов 6ч

Основы рационального питания. Минеральные вещества 1 ч

Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки 2 ч

Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки 1 ч

Технологии производства молока и его кулинарной обработки 1

Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов 1 ч

Основы рационального питания. Минеральные вещества. Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки. Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки. Технологии производства молока и его кулинарной обработки. Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов.

Модуль 7. Технологии художественно-прикладной обработки материалов 10 ч

Вязание крючком — 6 ч

Практические работы:

Подбор пряжи, крючка. Выполнение цепочки из воздушных петель.

Изготовление образцов, связанных крючком. Выполнение сувенира.

Роспись тканей в стиле «батик»-4ч.

практическая работа: Выбор материалов для росписи, создание эскиза, выполнение росписи платка или футболки.

Модуль 8. Технология ведения дома 4 ч

Интерьер комнаты школьника 2 ч

Технология «Умный дом» 2ч

Интерьер комнаты школьника. Уборка жилища по – научному. Технология «умный дом». Уход за одеждой и обувью.

Практическая работа: Планирование интерьера комнаты школьника.

Модуль 9. Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники 6 ч

Виды проводов и электроарматуры. Устройство квартирной электропроводки. Функциональное разнообразие роботов. Стационарные и

мобильные роботы. Промышленные роботы. Медицинские роботы. Подводные роботы.

Сельскохозяйственные роботы. Строительные роботы. Космические роботы. Сервисные роботы. Шагающие роботы. Круиз-контроль

Модуль 10. Творческие проекты 4 ч

Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта. Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Разработка электронной презентации. Защита творческого проекта

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Технология» 6 А, Б классы (68 ч.- 2 часа в неделю)

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Основы проектной и графической грамоты	4
2	Современные и перспективные технологии	4
3	Техника и техническое творчество	2
4	Технология получения и преобразования металлов и искусственных материалов	2
5	Технология получения и преобразования текстильных материалов	26
6	Технологии обработки пищевых продуктов	6
7	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	10
8	Технология ведения дома	4
9	Элементы тепловой энергетики, электротехника и робототехники	6
10	Технология творческой и проектной деятельности	4
Итого;		68

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Дата предполагаемая	Дата фактическая
	Основы проектной и графической грамоты (4 часа)			
1-2	Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся	2	2,09	
3-4	Основы графической грамоты. Сборочные чертежи	2	9,09	
	Современные и перспективные технологии(4 часа)			
5-6	Актуальные и перспективные технологии обработки	2	16,09	
7-8	Технологии сельского хозяйства	2	23,09	
	Техника и техническое творчество(2 часа)			
9	Технологические машины	1	30,09	
10	Основы начального технического моделирования	1	30,09	
11-12	Технология получения и преобразования металлов и искусственных материалов(2 часа)	2	14,10	
	Технология получения и преобразования текстильных материалов(26 часов)			
13-14	Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения	2	21,10	
15-16	Свойства шерстяных и шелковых тканей. Ткацкие переплетения	2	28,10	
17-18	История швейной машины. Регуляторы швейной машины	2	4,11	

19-22	Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве	4	11,11 25,11	
23-26	Построение основы чертежа швейного изделия. Моделирование	4	2,12 9,12	
27-28	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука	2	16,12	
29-30	Обработка бретелей и деталей пояса фартука	2	23,12	
31-32	Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника	2	30,12	
33-34	Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука	2	13,01	
35-38	Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия	4	20,01 27,01	
	Технологии обработки пищевых продуктов(6 часов)			
39-40	Основы рационального питания. Минеральные вещества	2	3,02	
41	Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки	1	10,02	
42	Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки	1	10,02	
43	Технологии производства молока и его кулинарной обработки	1	17,02	
44	Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов	1	17,02	
	Технологии художественно-прикладной обработки материалов(10 часов)		3,03 10,03	
45-50	Вязание крючком	6	17,03	
51-54	Роспись ткани	4	24,03	

	Технология ведения дома(4 часа)		31,03	
55-56	Интерьер комнаты школьника	2		
57-58	Технология «Умный дом»	2	31,03	
59-64	Элементы тепловой энергетики, электротехника и робототехники (6 часов)	6	7,04 21,04	
	Технология творческой и проектной деятельности(4 часа)			
65-68	Творческий проект и этапы его выполнения. Защита творческого проекта	4	28,04	
Итого:		68 часов		

Литература:

Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010

Еременко Т.И., Заболуева Е.С. Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки/книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2000. - 160с.

История костюма. /Серия «Учебники 21 века»/ Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/под ред. Кожинной О.А. – М.: Дрофа,2012г.

Копотева, Г.Л., Логвинова, И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия [Текст]. — Волгоград: Учитель. — 2013. — 99 с.

Леженина Г.В. Технологический портфель в комбинированном контроле знаний. //Школа и производство. – 2010. – № 5 – С. 15-18

Лихачева Л.Б., Соловей А.В. Энциклопедия заблуждений. Мода. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2005. – 448с.

Логинова О.Н. Управление самоорганизацией учебной деятельности с использованием технологических карт образовательного процесса. //Школа и производство. – 2012. – № 2 – С. 3-12

Марченко А. В. Сборник нормативно-методических материалов по технологии. 5–11 класс : методическое пособие / А. В. Марченко, И. А. Сасова, М. И. Гуревич. – М. :Вентана-Граф, 2012

Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011

Технология (для девочек). 5–8 классы : тесты / авт.-сост. Г. А. Гордиенко. – Волгоград : Учитель, 2010

Технология. Проектная деятельность на уроках. Планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся. Волгоград, 2013. – 108 с.

Чернякова В.Н. Творческий проект по технологии обработки ткани. Тетрадь для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.- 16с.