

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ, с учетом требований общеобразовательным стандартом и ориентирована к учебнику для учащегося общеобразовательного учреждения / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин -3-е издание, из-во «Просвещение» - М.: Просвещение, 2021г.-270 с.: ил.; под редакцией Н. Ф. Виноградовой, с внедрением новых образовательных компетенций в рамках регионального проекта «Современная школа» (в форме центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка Роста»).

На основании Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы образовательного учреждения.

Цели и задачи изучения предмета «ОБЖ».

Основными целями и задачами изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования являются:

Цель: формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества, модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей, выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им.

Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- ❖ усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- ❖ развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ❖ развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;
- ❖ воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью;
- ❖ воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения, организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Место предмета « Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном (образовательном) плане.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования, соответствует основному плану МБОУ СШ №2 г. Вилючинск Камчатского края на 2021-22 учебный год.

Учебный план для 8-х классов МБОУ СШ №2 на этапе основного общего образования

включает 34 учебных часов для обязательного изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности», из расчёта 1 час 1 раз в неделю.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «ОБЖ» должно обеспечить:

- Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- Совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- Формирование представлений о социальных и эстетических аспектах научно-технического прогресса;
- Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности

Изучение ОБЖ в основной школе обеспечивает достижение предметных результатов.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
ОБЖ. 8 класс (34 ч, 1 ч в неделю)
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Введение. Это нужно знать.	02
2	Здоровый образ жизни. Что это такое?	08
3	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	09
4	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	04
5	Современный транспорт и безопасность	08
6	Медицинские знания и умения	03
	Итого	34

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Введение. Почему это нужно знать?

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или хотя бы уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

Здоровый образ жизни. Что это такое?

Характеристика современной семьи как института воспитания. Какие бывают семьи (типы современной семьи). Семья как ячейка общества, социальный институт. Функции современной семьи. Условия благополучия в семье. Эмоциональная атмосфера и семейные отношения. Уважение к личности ребёнка, создание демократического стиля взаимоотношений в семье — гарантия эмоционального, психического, душевного благополучия и здоровья детей.

Что такое репродуктивное здоровье. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

Факторы, определяющие физическое здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания, медицинское обслуживание, желание и воля человека. Физическая культура и здоровье.

Психическое здоровье и условия его сохранения: осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, способностей, успешности деятельности. Адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремление планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных.

Социальные факторы, отрицательно воздействующие на психическое здоровье человека: социальные конфликты, нестабильность в обществе, нарушение взаимоотношений людей и др.

Эмоциональное здоровье подростка и условия его сохранения: благополучная адаптация к коллективу сверстников, демократический стиль отношений со взрослыми и сверстниками, интересная познавательная среда, объективная самооценка, правильная организация жизни и деятельности и др. Негативные факторы воздействия на эмоциональное здоровье и благополучие подростка: проблемы в семейных отношениях, неумение общаться (дружить), неблагоприятный школьный климат, необъективная оценка своего «Я» и др. Социальное здоровье и условия его сохранения. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное исполнение как критерий социального здоровья.

Человек и окружающая среда

Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки: загрязнение воздуха и его причины. «Безобидный воздух», «загрязнённый воздух». Негативное влияние хозяйственной деятельности человека на чистоту воздуха. Ухудшение качества воды и его причины. Типы загрязнений пресных водоёмов: промышленное загрязнение, бытовые отходы, химические вещества, применяемые в сельском хозяйстве, работа водного транспорта. Основные факторы, влияющие на загрязнение почвы, и последствия загрязнения. Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами.

Разумная предосторожность

Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.

Опасные игры

Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений. Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лай-

нера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

Безопасный отдых и туризм

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Медицинские знания и умения

Условия репродуктивного здоровья: гигиена, знание своего организма, риски старшего подросткового возраста. Правильное питание. Продукты, содержащие кальций. Ценность употребления витамина С. Диета: «за» и «против».

Ожоги. Первая помощь при ожогах. Действия при отравлении угарным газом, химическими веществами, ядохимикатами. Первая помощь при электротравмах. Переломы. Правила поведения при подозрении на перелом, первая доврачебная помощь. Соблюдение осторожности и внимательности при оказании помощи.

Телесные повреждения при ДТП. Виды кровотечений и первая помощь пострадавшему.

Растения, опасные для туриста. Первая помощь при отравлении.

Курение и его влияние на организм. Первая помощь при отравлении алкоголем. Наркотики: губительное воздействие на организм. Запрещённые в России наркотические и психотропные вещества. Внешние проявления токсикомании.

Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими веществами.

Что нужно знать о гриппе, других эпидемиях. Заболевания животных, опасные для человека.

**Календарно- тематический план
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности.» (8 класс)
на 2021-2022 учебный год.**

№ ур ока	Тема урока	Коли- чество часов	Дата	
			планируемая	фактическая
Введение. Это нужно знать. (3 ч.)				
1	Немного истории.	1	8-А. 01.09.21 8-Б. 01.09.21	
2	Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности.»	1	8-А. 08.09.21 8-Б. 08.09.21	
Здоровый образ жизни. Что это? – (8 ч.)				
3	Зависит ли здоровье от образа жизни.	1	8-А. 15.09.21 8-Б. 15.09.21	
4	Физическое здоровье человека.	1	8-А. 22.09.21 8-Б. 22.09.21	
5	Закаливание- способ тренировки организма. Правила гигиены.	1	8-А. 29.09.21 8-Б. 29.09.21	
6	Правильное питание.	1	8-А. 13.10.21 8-Б. 13.10.21	
7	Психологическое здоровье человека.	1	8-А. 20.10.21 8-Б. 20.10.21	
8	Правила общения с компьютером. Информационная безопасность.	1	8-А. 27.10.21 8-Б. 27.10.21	
9	Социальное здоровье человека.	1	8-А. 03.11.21 8-Б. 03.11.21	
10	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.	1	8-А. 10.11.21 8-Б. 10.11.21	
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (9 ч.)				
11	Причины и последствия пожаров.	1	8-А. 24.11.21 8-Б. 24.11.21	
12	Правила пожарной безопасности.	1	8-А. 01.12.21 8-Б. 01.12.21	
13	Чрезвычайные ситуации в быту.	1	8-А. 08.12.21 8-Б. 08.12.21	
14	Правила безопасного пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах.	1	8-А. 15.12.21 8-Б. 15.12.21	
15	Разумная предосторожность.	1	8-А. 22.12.21 8-Б. 22.12.21	
16	Поведение на улицах населенного пункта.	1	8-А. 29.12.21 8-Б. 29.12.21	
17	Меры предосторожности в лифте и на лестнице.	1	8-А. 8-Б.	
18	Подручные предметы, которые можно использовать для самообороны.	1	8-А. 8-Б.	
19	Опасные игры.	1	8-А. 8-Б.	
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (4 ч.)				
20	Лес- это серьезно.	1	8-А.	

			8-Б.		
21	Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза.	1	8-А. 8-Б.		
22	Водоем зимой и летом.	1	8-А. 8-Б.		
23	Как помочь тонущему человеку.	1	8-А. 8-Б.		
Современный транспорт и безопасность. (8 ч.)					
24	Транспорт в современном мире.	1	8-А. 8-Б.		
25	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	1	8-А. 8-Б.		
26	Поведение в дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при кровотечении.	1	8-А. 8-Б.		
27	Опасные ситуации в метро.	1	8-А. 8-Б.		
28	Авиакатастрофы.	1	8-А. 8-Б.		
29	Железнодорожная катастрофа.	1	8-А. 8-Б.		
30	Зацепинг- опасное развлечение.	1	8-А. 8-Б.		
31	Террористические акты на транспорте.	1	8-А. 8-Б.		
Медицинские знания и умения (3 ч.)					
32	Практическое занятие «Первая помощь при ожогах. Действия при отравлении угарным газом, химическими веществами, ядохимикатами.»	1	8-А. 8-Б.		
33	Практическое занятие «Первая помощь при электротравмах. Переломы. Правила поведения при подозрении на перелом, первая доврачебная помощь.»	1	8-А. 8-Б.		
34	Практическое занятие «Первая помощь при кровотечении.»	1	8-А. 8-Б.		
Итого	часов	В том числе:			
		уроков повторения	контрольных работ	практических (лабораторных) работ	уроков развития речи
по программе	34		4	3	
выполнено					